



Nr.182/28.01.2014

COD DE ETICĂ PROFESIONALĂ

Capitolul I -Considerații generale

Art.1 Prezentul cod reglementează principiile fundamentale și normele de conduită profesională și morală care trebuie să guverneze activitatea întregului personal din învățământul preuniversitar.

Art.2 Scopul prezentului cod îl constituie creșterea calității serviciilor educaționale oferite și crearea unui cadru etic la care să se raporteze toți angajații din sistemul de învățământ preuniversitar, în desfășurarea activităților pe care aceștia le prestează.

Art.3 Normele de conduită profesională prevăzute de prezentul cod de conduită sunt obligatorii pentru personalul din sistemul de învățământ preuniversitar, încadrat în baza prevederilor Legii nr.53/2003-Codul muncii și al legislației din domeniul educației.

Art.4 Prezentul cod cuprinde norme de conduită profesională și morală ce se adaugă normelor de conduită obligatorii stabilite prin acte normative existente la nivel național:

- Legea nr.1/2011, a Educației Naționale
- Legea nr.477/2004 privind Codul de conduita personalului contractual din autoritățile și instituțiile publice
- Legea nr.272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului
- Legea nr.53/2003 privind Codul muncii
- Ordin nr.5530/2011 privind aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare
- Ordin nr.5550/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului national de etică din învățământul preuniversitar
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C. nr.4925/2005

Art.5 Rezultatele așteptate ca urmare a aplicării prezentului cod sunt:

- a. O conduită profesională care să conducă la creșterea prestigiului cadrului didactic și al instituției pe care acesta o reprezintă;



- b. Creșterea încrederii și a respectului cadrelor didactice, elevilor și părinților față de sistemul educațional;
- c. Realizarea unei informări transparente cu privire la atribuțiile și activitatea conducerii și a consiliilor profesionale din instituția de învățământ;
- d. Cunoașterea calității serviciilor educaționale oferite de instituțiile școlare pentru a se promova exemplele de bună practică sau pentru a se găsi soluții pentru îmbunătățire acolo unde este cazul.

Capitolul al II-lea Valori și principii fundamentale și normele de conduită

Art.6 Activitatea personalului din învățământul preuniversitar trebuie să fie guvernată de următoarele valori, principii și norme de conduită profesională:

Valorile fundamentale care circumscriu deontologia didactică sunt:

- a. competența pedagogică și științifică
- b. probitatea
- c. neutralitatea
- d. imparțialitate, independență și obiectivitate;
- e. responsabilitate morală, socială și profesională;
- f. integritate morală și profesională;
- g. confidențialitate;
- h. activitate în interesul public;
- i. respectarea legislației generale și a celei specifice domeniului;
- j. respectarea autonomiei personale;
- k. onestitate și corectitudine intelectuală;
- l. respect și toleranță;
- m. autoexigență în exercitarea profesiei;
- n. interes și responsabilitate în raport cu propria formare profesională;
- o. implicarea în democratizarea societății, în creșterea calității activității didactice și a prestigiului unității/instituției de învățământ preuniversitar, precum și a specialității/domeniului în care lucrează;
- p. respingerea conduitelor didactice inadecvate.



COLEGIUL PEDAGOGIC „VASILE LUPU” - IAȘI

Aleea: M. Sadoveanu nr. 46 – Cod 700489 IAȘI
Telefon 0232 219 011 fax 0332 419010; cod fiscal 4701460
Website: www.colegiulpedagogiciasi.ro | secretariat@colegiulpedagogiciasi.ro
Mail : snvl_iasi@yahoo.com

În vederea asigurării unui învățământ de calitate, **în relațiile cu elevii**, persoanele responsabile cu instruirea și educația, în mod particular cadrele didactice, au obligația de a cunoaște, respecta și aplica un set de **norme de conduită**. Acestea au în vedere:

- (1) Ocrotirea sănătății fizice, psihice și morale a elevilor prin:
 - a. supravegherea permanentă a acestora pe tot parcursul activităților în școală cât și în cadrul celor organizate de unitatea școlară în afara acesteia, în vederea asigurării depline a securității tuturor celor implicați în aceste acțiuni;
 - b. interzicerea agresiunilor fizice și tratamentelor umilitoare, sub orice formă, asupra elevilor;
 - c. asigurarea protecției fiecărui elev, prin denunțarea formelor de violență fizică exercitate asupra acestora, a oricărei forme de discriminare, abuz, neglijență sau de exploatare a elevilor, în conformitate cu prevederile Legii nr.272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările și completările ulterioare;
 - d. excluderea oricăror forme de abuz sexual, emoțional sau spiritual;
 - e. interzicerea hărțuirii sexuale și a relațiilor sexuale cu elevii, inclusiv a celor consensuale;
- (2) Responsabilitate în vederea atingerii de către elevi a standardelor de performanță prevăzute de documentele școlare.
- (3) Respectarea principiilor docimologice.
- (4) Interzicerea oricăror activități care generează corupție:
 - a. fraudarea examenelor de orice tip contra bani, obiecte, servicii;
 - b. solicitarea de către personalul didactic a unor sume de bani sau cadouri în vederea obținerii de către elevi a unor rezultate școlare incorecte;
 - c. traficul de influență și favoritismul în procesul de evaluare;
 - d. colectarea de fonduri de la elevi sau de la părinții acestora pentru cadouri sau pentru protocolul destinat cadrelor didactice antrenate în organizarea și desfășurarea unor activități de evaluare (examene și evaluări naționale, olimpiade, alte concursuri școlare);
 - e. interzicerea meditațiilor cu proprii elevi, contra unor avantaje materiale.
- (5) Interzicerea implicării elevilor în activități de partizanat politic și de prozelitism religios, organizate special în acest sens de către persoanele responsabile cu instruirea și educația elevilor, în cadrul unităților de învățământ preuniversitar sau în afara acestora.
- (6) Excluderea din relațiile cu elevii a oricărei forme de discriminare, asigurarea egalității de șanse și promovarea principiilor educației inclusive.
- (7) Respectarea demnității și recunoașterea meritului personal al fiecărui elev.



COLEGIUL PEDAGOGIC „VASILE LUPU” - IAȘI

Aleea: M. Sadoveanu nr. 46 – Cod 700489 IAȘI
Telefon 0232 219 011 fax 0332 419010; cod fiscal 4701460
Website: www.colegiulpedagogiciasi.ro | secretariat@colegiulpedagogiciasi.ro
Mail : snvl_iasi@yahoo.com

Art.7 În relația cu părinții/tutorii legali, persoanele responsabile cu instruirea și educația, în mod particular cadrele didactice, vor respecta și aplica următoarele **norme de conduită**:

- a. acordarea de consultanță părinților/tutorilor legali în educarea propriilor copii și susținerea rolului parental;
- b. stabilirea unei relații de încredere mutuală, a unei comunicări deschise și accesibile;
- c. disponibilitatea pentru rezolvarea problemelor educative enunțate de către părinți/tutorii legali;
- d. informarea părinților/tutorilor legali despre toate aspectele activității elevilor prin furnizarea explicațiilor necesare înțelegerii și aprecierii conținutului serviciilor educative;
- e. informarea părinților/tutorilor legali despre evoluția activității școlare, evitând tendințele de prezentare parțială sau cu tentă subiectivă;
- f. respectarea confidențialității datelor furnizate și a dreptului de intimitate individuală și familială.

Deontologia profesională permite adaptarea tuturor practicilor profesionale didactice la repere morale, semnificative pentru om și umanitate. Perspectiva deontologică legitimează practicile didactice, dar vizează și legitimitatea relațiilor și condițiilor de realizare a educației.

Art.8 Principii și reguli de conduită:

I Principiul promovării interesului superior al elevului în activitatea instructiv-educativă

- Personalul didactic are datoria să manifeste toată disponibilitatea de a face elevii să progreseze și să se dezvolte, de asemenea el trebuie să-și exprime încrederea în potențialul acestuia și să colaboreze cu ceilalți factori educativi pentru dezvoltarea maximă a acestui potențial;
- Personalul didactic este obligat să comunice autorităților competente atunci când apreciază că interesul superior al elevului, dreptul la educație și instruire este periclitat sau pus în pericol;
- Cadrul didactic trebuie să comunice imediat conducerii școlii sau altor autorități atunci când unul dintre elevi este amenințat de orice pericol fizic sau moral;



COLEGIUL PEDAGOGIC „VASILE LUPU” - IAȘI

Aleea: M. Sadoveanu nr. 46 – Cod 700489 IAȘI
Telefon 0232 219 011 fax 0332 419010; cod fiscal 4701460
Website: www.colegiulpedagogiciasi.ro | secretariat@colegiulpedagogiciasi.ro
Mail : snvl_iasi@yahoo.com

- Cadrul didactic are obligația profesională de a păstra confidențialitatea datelor personale ale copiilor și datele despre familiile acestora;
- Cadrele didactice vor respecta în totalitate dreptul elevilor de a se dezvolta în condiții nediscriminatorii a aptitudinilor și personalității lor;
- Cadrele didactice și întreg personalul din instituțiile publice, care prin natura funcției lor intră în contact cu elevii, îi vor proteja pe aceștia împotriva oricăror forme de abuz fizic, psihologic, rele tratamente, exploatare sau neglijență. În cazul în care au cunoștință că acestea se produc, sunt obligate să sesizeze autoritățile competente.

Abuzul (O.M.S.) reprezintă toate formele de rele tratamente fizice sau emoționale, abuz sexual, neglijare sau tratament neglijent, exploatare comercială sau de alt tip, ale cărui consecințe sunt daune actuale sau potențiale aduse sănătății copilului, supraviețuirii, dezvoltării sau demnității lui, în contextul unei relații de răspundere, încredere sau putere.

Forme de abuz:

Neglijarea = incapacitatea sau refuzul adultului de a comunica adecvat cu copilul, de a-i asigura nevoile biologice, emoționale, de dezvoltare fizică și psihică, inclusiv limitarea accesului la o educație de calitate.

Rejectarea = îndepărtarea copilului, refuzul de a-i cunoaște valoarea sau legitimitatea nevoilor.

Izolarea = interzicerea contactelor și interacțiunilor sociale.

Terorizarea = amenințarea copilului, intimidarea, înfricoșarea cu arme fizice și psihologice.

Degradarea = tratarea copilului ca fiind inferior, umilirea, deprecierea, deprivarea de demnitate.

Coruperea = încurajarea copilului să desfășoare acte antisociale.

Exploatarea = folosirea copilului pentru a aduce profit sau avantaje adulților.

Negarea răspunsului emoțional = privarea copilului de satisfacerea nevoilor emoționale, ignorarea nevoilor emoționale.

Factori favorizanți ai abuzului care decurg din conduita cadrelor didactice:

- supraîncărcarea programelor și structurarea inadecvată a materiei;
- supraîncărcarea sarcinilor școlare, teme prea voluminoase și cu un grad de dificultate peste potențialul vârstei;
- insuficienta explicitare a conținuturilor;
- utilizarea în evaluare numai a unor metode care dezavantajează pe unii elevi;
- utilizarea unor metode disciplinare inadecvate, etichetarea, admonestarea;
- comunicarea redusă cu elevii;
- lipsa stimulării elevilor;



- dezechilibrul în atribuirea recompenselor și sancțiunilor;
- lipsa feed-back-ului pentru confirmarea eforturilor de învățare făcute de elevi;
- insecuritatea afectivă în cadrul lecțiilor și altor activități școlare;
- nesupravegherea elevilor în spațiul școlii;
- tratament discriminatoriu al elevilor;
- prezentarea unor materiale traumatizante, neprelucrate psihopedagogic;
- necenzurarea accesului la publicitate sau internet.

Art. 9 Principiul perspectivei optimiste asupra dezvoltării personalității copiilor

II Predare – Învățare

- Cadrul didactic trebuie să-și pregătească activitățile didactice în mod sistematic, structurând și organizând elementele de conținut în concordanță cu vârsta elevilor, nivelul lor de înțelegere și cerințele comunicării didactice;
- Cadrul didactic trebuie să facă dovada pregătirii lecțiilor prin proiectul didactic elaborat (până la obținerea definitivatului) și schiță de proiect didactic ori de câte ori personalul de conducere sau cu drept de control îi solicită acest lucru;
- Cadrul didactic trebuie să ofere sprijin în mod egal tuturor elevilor pentru a facilita înțelegerea. De asemenea, el trebuie să solicite în mod egal participarea elevilor la rezolvarea sarcinilor de învățare;
- Cadrul didactic trebuie să-și adapteze discursul astfel încât să fie accesibil întregii clase de copii;
- Cadrul didactic trebuie să acționeze astfel încât să încurajeze toți elevii pentru a atinge maximum performanțelor de care ei sunt susceptibili. El trebuie să aleagă cele mai adaptate metode și procedee pentru a face activitatea de învățare accesibilă pentru toți copiii. În caz de nevoie, el trebuie să diferențieze și să individualizeze sarcinile de instruire pentru a permite obținerea progresului de către fiecare copil;
- Cadrul didactic trebuie să nu înceteze de a crede în posibilitățile de dezvoltare ale fiecărui copil, să se sprijine pe calitățile personalității acestora și să evite scoaterea în evidență a defectelor acestora;
- Cadrul didactic trebuie să faciliteze accesul elevilor săi la cel mai înalt nivel de educație și cunoaștere;



COLEGIUL PEDAGOGIC „VASILE LUPU” - IAȘI

Aleea: M. Sadoveanu nr. 46 – Cod 700489 IAȘI
Telefon 0232 219 011 fax 0332 419010; cod fiscal 4701460
Website: www.colegiulpedagogiciasi.ro | secretariat@colegiulpedagogiciasi.ro
Mail : snvl.iasi@yahoo.com

- Cadrul didactic are datoria de a-i trata pe toți elevii cu aceeași grijă, cu dreptate și în mod egal, fără deosebire, oricare ar fi sentimentele pe care aceștia i le inspiră în mod particular;
- Cadrul didactic nu trebuie să facă referire la statutul socio-economic al elevilor, la originea etnică sau confesională, la deosebirile de gen dintre aceștia;
- Cadrul didactic se va baza pe activitatea efectivă de învățare în clasă pentru a evita o terorizare excesivă care ar putea îndepărta elevii de cunoaștere;
- Cadrul didactic va respecta dreptul elevilor la exprimarea propriei opinii și va încuraja și sprijini pe aceștia;
- Educatorii sunt obligați să respecte nivelul proximal al maximei dezvoltări, fără a-i pune pe elevi în situația de risc cognitiv, de depășire a nivelului de dificultate a sarcinilor de învățare sau de depășire a ritmului de învățare și capacității de efort intelectual al vârstei;
- Educatorul nu are dreptul să invoce un nivel intelectual necorespunzător, carențele culturale ale mediului de proveniență a elevului în situația în care elevii întâmpină dificultăți școlare;
- Educatorul este obligat să îndeplinească în întregime programul școlar și să folosească toate mijloacele pentru îndeplinirea scopurilor și obiectivelor prevăzute de curriculumul formal;
- Educatorul va face tot posibilul pentru a-i face pe elevi să progreseze, respectându-le personalitatea, ritmul de învățare, nevoile proprii și orientându-i în concordanță cu aptitudinile personale;

Art. 10 III Evaluarea

- Cadrul didactic este obligat să verifice în mod curent și periodic rezultatele învățării elevilor săi și să-i încurajeze prin aprecieri pozitive atunci când este cazul;
- Sunt interzise etichetele și judecățile definitive asupra elevilor, de asemenea sunt interzise aprecierile care fac referire la alte calități decât cele ce țin de prestația școlară a elevului.
- Cadrul didactic trebuie să formuleze rezultatele evaluării astfel încât să fie înțeles de elevi și de familia acestora, subliniind în primul rând elementele pozitive, susceptibile de progres și deschidere;
- Cadrul didactic trebuie să respecte principiul confidențialității rezultatelor școlare și datelor personale ale elevilor, singura excepție fiind aceea a elevului aflat în pericol sau situație de risc;
- Cadrul didactic trebuie să respecte principiul ritmicității notării elevilor și să folosească toate metodele și strategiile de evaluare pentru construirea unei imagini complete despre performanțele școlare ale elevilor;



COLEGIUL PEDAGOGIC „VASILE LUPU” - IAȘI

Aleea: M. Sadoveanu nr. 46 – Cod 700489 IAȘI
Telefon 0232 219 011 fax 0332 419010; cod fiscal 4701460
Website: www.colegiulpedagogiciasi.ro | secretariat@colegiulpedagogiciasi.ro
Mail : snvl_iasi@yahoo.com

- Cadrul didactic trebuie să formuleze cerințele evaluării în concordanță cu programele curriculare fără a depăși nivelul posibilităților vârstei.

Art.11 IV Calitatea relațiilor

- Cadrul didactic nu poate invoca lipsa de resurse materiale pentru a desfășura o activitate de calitate;
- Cadrului didactic îi este interzisă orice condiționare materială a actului didactic de calitate, de asemenea îi este interzisă impunerea sau recomandarea unor materiale, auxiliare, suporturi didactice, cărți. Elevul nu poate fi blamat sau sancționat dacă nu dispune de fonduri pentru acestea;
- Cadrului didactic îi este interzis să presteze o altă activitate care să-i permită obținerea profitului prin presiuni asupra elevilor și familiilor acestora;
- Cadrele didactice trebuie să manifeste respect reciproc în relațiile cu colegii lor, ei nu trebuie să influențeze elevii transmițându-le acestora aprecieri personale cu privire la activitatea și personalitatea altor profesori;
- Cadrul didactic care înlocuiește alt profesor se va abține de la aprecieri critice cu privire la metodele și activitatea profesorului pe care temporar îl înlocuiește;
- Cadrele didactice care lucrează împreună la o clasă de elevi vor avea o poziție unitară, comună cu privire la normele organizării și desfășurării activităților școlare;
- Cadrelor didactice le este interzisă utilizarea produselor activității altor profesori fără acordul formal al acestora.

Încălcarea prevederilor prezentului cod poate fi considerată abatere disciplinară și se abordează conform prevederilor Legii nr.1/2011, a Educației Naționale.

Director,